

Energie rinnovabili: partire dall'informazione e la sperimentazione diretta per cambiare le abitudini quotidiane

Sintesi del progetto

Il progetto è nato in seguito alle richieste di scuole, associazioni e cittadini – giunte in seguito all'entrata in vigore del protocollo di Kyoto al CEAA del Comune di Arezzo – di promuovere progetti informativi ed educativi sul tema dell'energia e del risparmio energetico. Siamo partiti dal presupposto che l'informazione deve essere ancorata all'introduzione concreta di buone pratiche quotidiane, sia per quanto riguarda le politiche dell'Amministrazione legate alla sperimentazione di fonti energetiche alternative e al risparmio energetico nei luoghi pubblici, sia in sede domestica e nelle attività produttive. Il progetto è stato quindi articolato in percorsi per le scuole, momenti informativi rivolti alle categorie economiche e professionali e ai cittadini.

Curatori: Centro di Educazione Ambientale e Alimentare, Legambiente Arezzo.

Promotore: Comune di Arezzo.

Collaboratori: Fabbrica del Sole, WWF, Italia Nostra, Federconsumatori, Cai, Enpa, L'Equilibrista, Centro DOC "Consumi e Chimere" Unicoop Firenze.

Periodo di svolgimento: settembre 2006/giugno 2007.

Destinatari: classi V scuole primarie Arezzo (15 classi, 300 ragazzi circa); cittadini, associazioni, categorie economiche e professionali (200 persone + gli utenti del sito web).

Area di svolgimento: Comune di Arezzo.

Tematiche: energia, mutamenti climatici, fonti non rinnovabili, fonti rinnovabili, risparmio energetico, progetti innovativi nel territorio, incentivi finanziari, azioni e politiche locali.

Azioni

Progetti nelle scuole con lezioni, giochi, esperimenti, indagini e interviste.

Momenti informativi rivolti alle categorie economiche e professionali.

Sintesi sui temi dell'energia inserita nel sito del Comune di Arezzo rivolta a bambini e adulti.

Per informazioni: Alessandra Capizzi - a.capizzi@inwind.it



Sostenibilità del sapere

I ragazzi hanno riflettuto sull'**interdipendenza** fra le problematiche globali legate all'energia, le politiche locali e il ruolo di responsabilità di ognuno di noi nella riduzione dei consumi e delle emissioni.

E' stata svolta un'analisi delle opinioni oggi dominanti sulle diverse fonti energetiche e sulle conseguenze dell'utilizzo di energia nel mondo occidentale e una valutazione dei pro e contro da parte dei ragazzi, quindi dei **diversi punti di vista** anche contraddittori, alla luce dei **vincoli** ecologici, normativi, economici e culturali esistenti.

Sostenibilità istituzionale e sociale

Nel percorso di conoscenza proposto ai ragazzi e agli adulti è emersa l'importanza di **fare rete fra tutti i soggetti del territorio**, di sentirsi nodi di una realtà locale che potenzialmente può costruire insieme un modo di affrontare il problema energetico, come problema condiviso, dove non sono solo gli amministratori a doversi muovere nella ricerca di soluzioni, ma dove anche gli utenti, le scuole, i cittadini, i soggetti economici possono **promuovere comportamenti individuali e collettivi ecologicamente sostenibili**.

Sostenibilità ecologica e economica

E' emerso fra i ragazzi il senso di sentirsi parte di un problema energetico "grande", globale, finora vissuto invece come indipendente dalle loro abitudini quotidiane. I momenti di gioco e studio, l'uso dei mezzi di trasporto, la preparazione del cibo, la cura e la pulizia della persona e della casa sono diventati occasione di riflessione sulla **responsabilità che abbiamo sulle problematiche globali a livello locale**, così come l'importanza di **politiche energetiche locali** da parte degli amministratori è stata vista come un'azione fondamentale per diffondere una nuova cultura ecologica rispettosa dei **limiti** delle risorse.

Sostenibilità educativa

I ragazzi si sono avvicinati al problema energetico attraverso un **approccio multidisciplinare**, partendo dalla loro esperienza quotidiana, dall'informazione di base in loro possesso e dall'osservazione dell'ambiente circostante, attraverso **strumenti di conoscenza attiva**: indagini sul campo, giochi di ruolo con raccolta autonoma di informazioni, esperimenti, interviste, visite, momenti di riflessione e approfondimento teorico.

