



Alternanza *SCUOLA* LAVORO

REPORT AMBIENTALE
L'INFORMAZIONE PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE

ISPRA, Servizio DG-STAT

Scuola Pacinotti-Archimede (3Clsa e 4Clsa)



Scuola Pacinotti-Archimede, classi 3Clsa e 4Clsa

Studenti: F. Dionisi, A. Divizia, A. Fiore, M. Fonte, S. Lefdali, D. Martelluzzi, M. Mazzeo, C. Morelli, M. Sodano, J.M. Vasquez Ramos

Tutor interni: M.C. Galluccio e K. Amendola (referente ASL: M.T. Girasoli)

ISPRA - Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale

DG-STAT (Servizio per l'informazione, le statistiche e il reporting sullo stato dell'ambiente)

Tutor esterni: A.M. Caricchia e A. Galosi

Hanno collaborato: G. Finocchiaro, C. Frizza, R. Morelli, M. Salomone

Tema centrale: l'informazione ambientale

Obiettivi: far conoscere come “fare informazione ambientale”, migliorare la conoscenza ambientale e soprattutto la consapevolezza dell'importanza di produrre e diffondere una corretta e completa informazione ambientale per la tutela dell'ambiente.

Il progetto si concluderà con la stesura di un Report Ambientale su “L'informazione ambientale e i comportamenti sostenibili nel mondo scolastico”.

La durata del progetto: circa 100 ore distribuite in due anni scolastici (2017/2018 e 2018/2019)

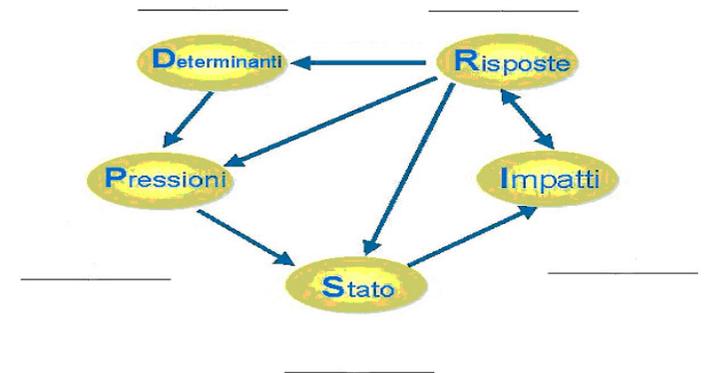
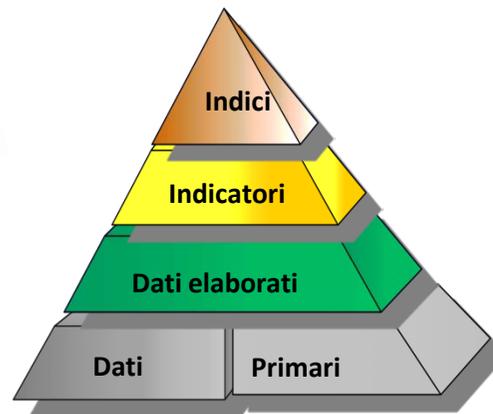
Il Report sarà completato, presentato e diffuso alla fine del secondo anno.

Al momento si è appena conclusa l'attività del primo anno: la parte più impegnativa dell'attività è stata la fase di rilevazione dei dati necessari per il Report; la collaborazione degli studenti e dei professori della scuola Pacinotti-Archimede, che ha rappresentato l'universo di osservazione, è stato elemento fondamentale per la sua realizzazione.

L'attività è iniziata con un questionario riguardante i temi ambientali e l'informazione ambientale. La compilazione da parte di noi studenti e l'analisi successiva dei quesiti e delle risposte è stata molto utile perché ci ha introdotto nel tema del progetto.

Al questionario introduttivo, sono seguite lezioni teorico-pratiche sui principali temi e indicatori ambientali e su elementi base del processo per la costruzione dell'informazione ambientale

Progetto Alternanza Scuola - Lavoro
Report Ambientale: l'informazione per la tutela dell'Ambiente
19 Febbraio 2018
Questionario introduttivo/conoscitivo



Successivamente abbiamo progettato l'indagine per raccogliere i dati per il report.

Gli studenti e i professori della nostra scuola sono l'universo di osservazione

I comportamenti sostenibili, l'informazione ambientale e la percezione delle problematiche ambientali sono l'oggetto dell'indagine e del Report finale

I cittadini sono i destinatari del Report finale

Definito che l'universo di osservazione è la nostra scuola, abbiamo cercato di individuare le scelte migliori per raggiungere il maggior numero di studenti e docenti.

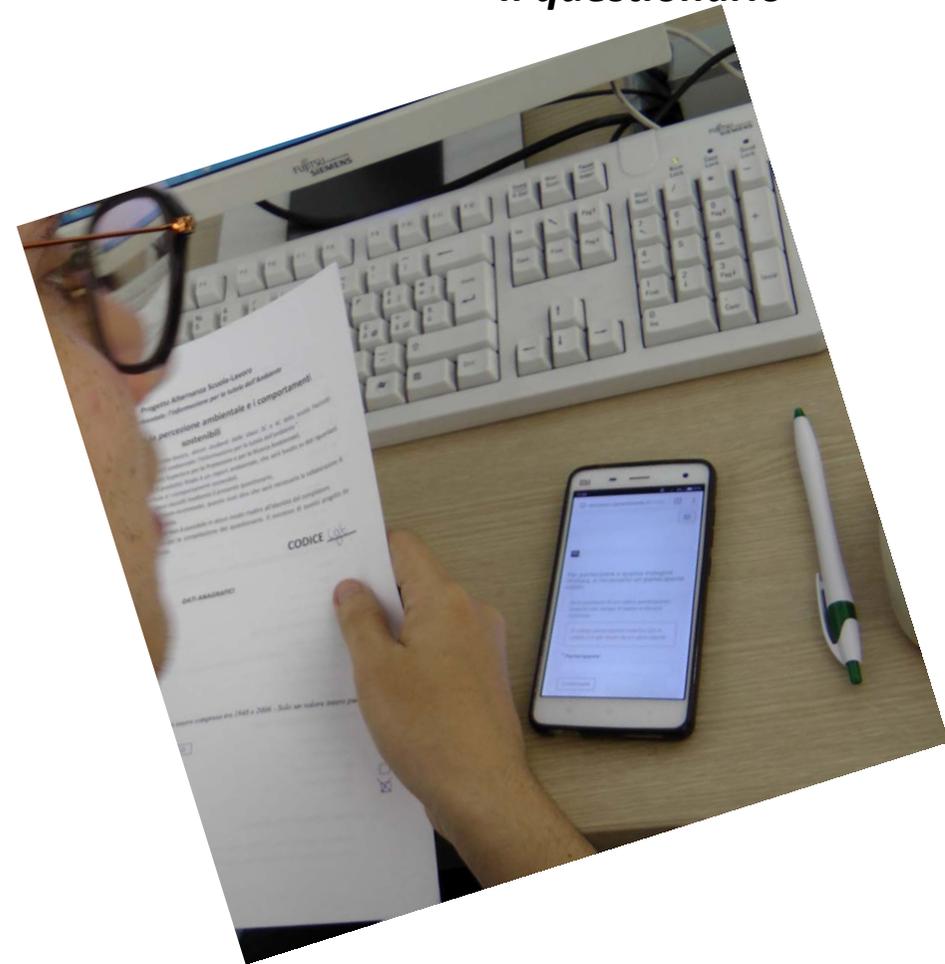
Ci siamo orientati verso un'indagine volontaria, anonima e un questionario breve, di facile compilazione e facilmente accessibile anche da cellulare.

La scelta di un questionario online accessibile anche da cellulare presenta evidenti vantaggi:

- 1) un questionario online permette l'archiviazione automatica dei dati, evitando la fase di trascrizione onerosa e potenziale sorgente di errore;**
- 2) l'uso della carta è evitato (la possibilità di compilare questionari cartacei è comunque prevista);**
- 3) il cellulare, essendo un dispositivo di cui tutti, sempre e dovunque, dispongono, facilita l'accesso e la compilazione.**

Uno svantaggio nell'uso del cellulare è rappresentato dalle dimensioni limitate dello schermo, che ci hanno indirizzati ancora di più verso un questionario breve e semplice.

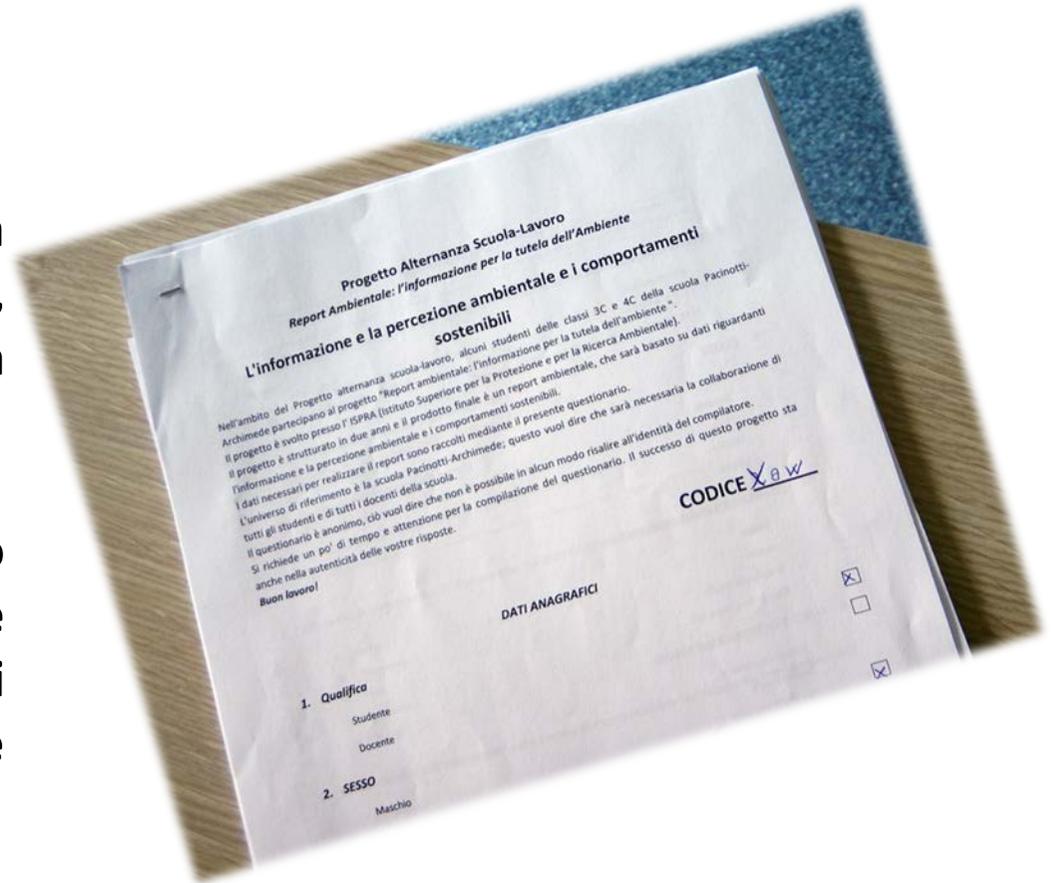
Per accedere al questionario online abbiamo previsto un codice identificativo univoco per evitare compilazioni ripetute e compilazioni estranee al nostro universo di osservazione.



Report Ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente Il questionario

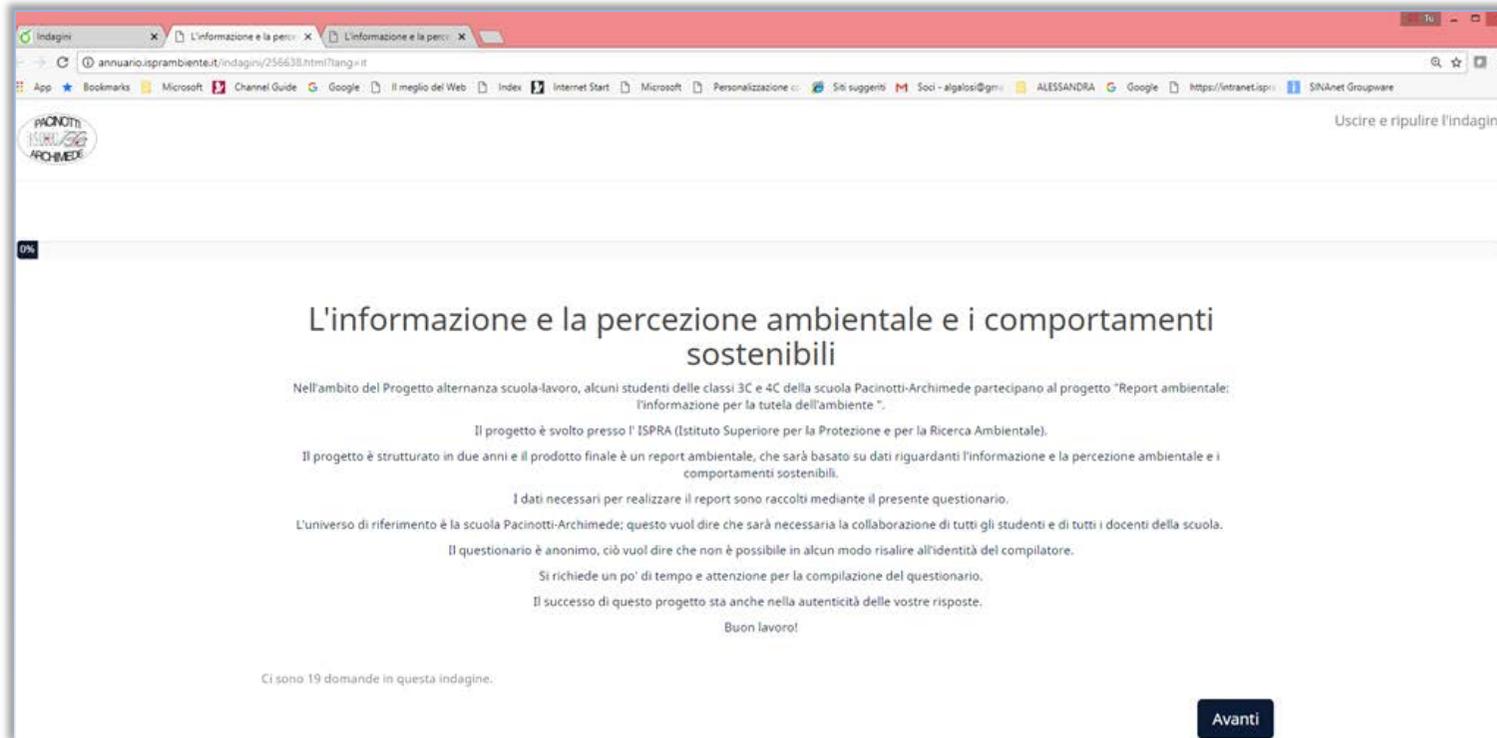
Il questionario che abbiamo realizzato ha un numero limitato di domande, brevi, semplici e nella maggior parte chiuse a risposta multipla.

Nonostante non sia raccomandato l'inserimento di domande aperte, ne abbiamo inserito un paio per tentare di aumentare la ricchezza e l'ampiezza delle risposte.



Report Ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente Il questionario online

Il questionario è strutturato in 19 domande: le prime 10 domande, che riguardano dati anagrafici, sono suddivise in due diversi percorsi per studenti e professori; successivamente 3 domande riguardano l'informazione ambientale, 2 la percezione ambientale e 4 i comportamenti sostenibili (di cui due domande aperte).



Report Ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente

Il questionario online

2 - Informazione

♦ Dove più frequentemente senti parlare e/o discuti di temi ambientali?

❶ Scegliere una o più delle seguenti opzioni
❷ Selezionare al massimo 3 risposte

In famiglia

Durante le lezioni scolastiche

Con gli amici

Durante convegni, seminari e corsi extracurricolari

Su internet (es. Facebook, twitter, quotidiani on line e altri siti di informazione, ecc.)

In programmi radiofonici e/o televisivi

Su quotidiani cartacei, riviste specializzate e non, libri

In associazione o gruppi organizzati (es. scout, associazioni culturali, ecc.)

Altro:

♦ Ritieni che la conoscenza e l'informazione sui temi ambientali sia importante?

❶ Scegliere solo una delle seguenti voci

Molto

Abbastanza

Poco

Per niente

Non so

Report Ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente

Il questionario online

3 - Percezione

*Quale problematica ambientale ti preoccupa maggiormente ?

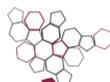
● Scegliere una o più delle seguenti opzioni

● Selezionare al massimo 5 risposte

- Effetto serra, buco dell'ozono
- Estinzioni di alcune specie vegetali/animali
- Cambiamenti climatici (innalzamento delle temperature, variazioni del regime delle precipitazioni)
- Produzione e smaltimento rifiuti
- Rumore
- Inquinamento dell'aria
- Inquinamento del suolo
- Inquinamento dell'acqua (falde, fiumi, laghi, mare)
- Dissesto idrogeologico (terremoti, alluvioni, inondazioni, allagamenti, frane, valanghe)
- Distruzioni delle foreste
- Inquinamento elettromagnetico (causato da ripetitori radio-TV e telefonici, linee elettriche ad alta tensione)
- Rovina del paesaggio causata dall'eccessiva costruzione di edifici
- Esaurimento delle risorse naturali del mondo (acqua, minerali, petrolio, ecc..)
- Altro:



ISPRA
Istituto Superiore per la Protezione
e la Ricerca Ambientale



Sistema Nazionale
per la Protezione
dell'Ambiente



Alternanza **SCUOLA** **LAVORO**

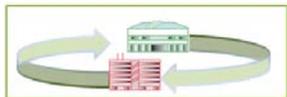


4 - Comportamenti sostenibili

*Quale comportamento adotti maggiormente?

- ❶ Scegliere una o più delle seguenti opzioni
- ❷ Selezionare al massimo 5 risposte

- Fai la raccolta differenziata
- Riutilizzi fogli di carta scartati e/o stampati solo da un lato
- Eviti l'uso di sacchetti di plastica non biodegradabile
- Eviti l'acquisto di prodotti con troppo imballaggio
- Eviti di far scorrere l'acqua a lungo senza utilizzarla
- Segnali la presenza di eventuali perdite da rubinetti e water
- Privilegi la luce solare a quella artificiale
- Spegni la luce quando esci da una stanza
- Abbassi l'aria condizionata o il riscaldamento
- Eviti di fare rumori troppo forti e molesti
- Controlli la data di scadenza dei prodotti alimentari prima dell'acquisto
- Privilegi l'acquisto di prodotti locali
- Limiti l'uso dei mezzi privati a favore di mezzi più sostenibili (mezzi pubblici, bicicletta, piedi)



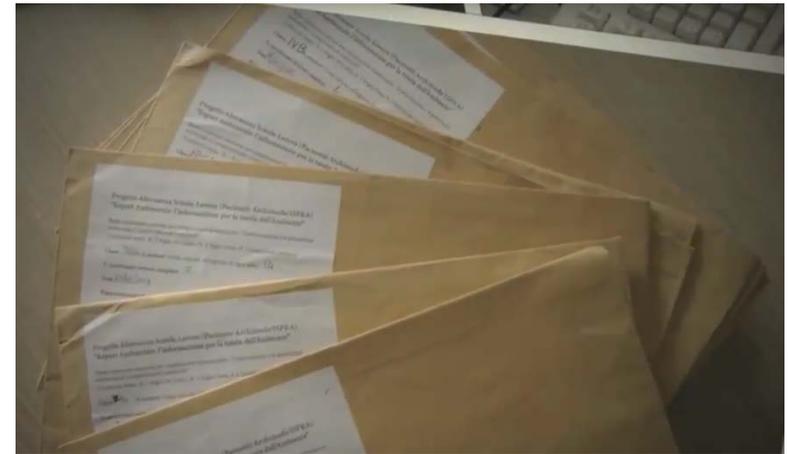
L'attività è proseguita presso la nostra scuola con la fase di sottomissione del questionario agli studenti e ai professori, fase che abbiamo preventivamente e accuratamente pianificato con la preziosa collaborazione dei tutor interni.

Inizialmente abbiamo svolto un'indagine pilota (per verificare che tutto funzionasse bene) con la collaborazione delle nostre due classi (3C e 4C). Le due classi sono state convocate insieme e, dopo una breve introduzione al progetto e le necessarie indicazioni per la compilazione del questionario, abbiamo invitato i nostri compagni a compilare il questionario e a comunicarci eventuali difficoltà riscontrate.

Dopo l'indagine pilota, per raggiungere tutti gli studenti abbiamo organizzato una riunione con i rappresentanti di classe in ciascuna delle 3 sedi della nostra scuola per un totale di 3 riunioni; nel corso di queste riunioni, dopo la compilazione del questionario, abbiamo chiesto la collaborazione dei rappresentanti per presentare il progetto e per favorire la compilazione del questionario nelle loro classi.

Per supportare il lavoro dei rappresentanti di classe abbiamo preparato e consegnato loro una busta con: un foglio con le necessarie istruzioni, i codici identificativi personali per l'accesso alla procedura online da consegnare agli studenti e 2 questionari cartacei, da utilizzare in caso di necessità.

Alla fine dell'indagine, abbiamo raccolto le buste con i codici non utilizzati e gli eventuali questionari cartacei compilati.



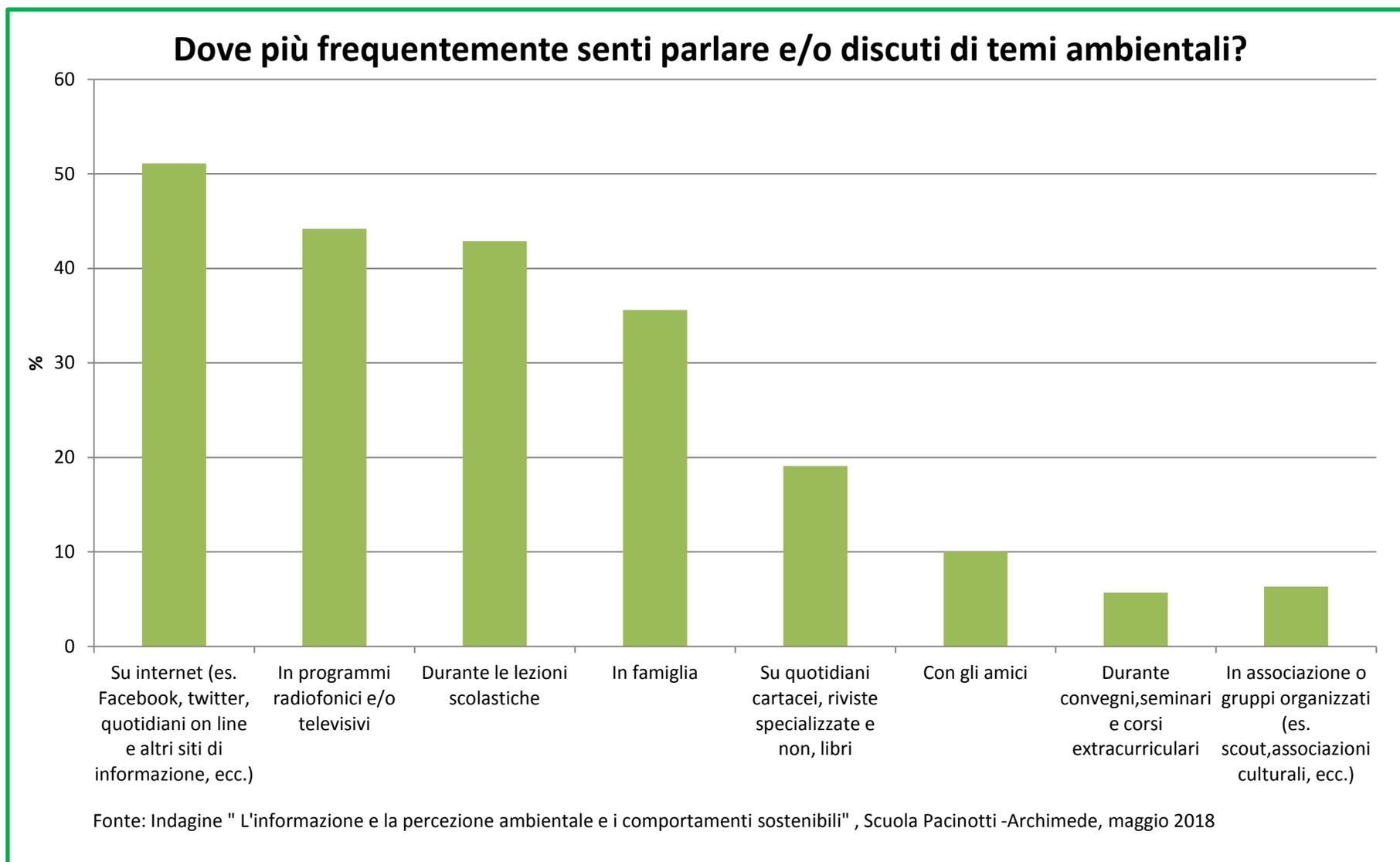
L'indagine che si è svolta nell'arco di 15 giorni nel mese di maggio, si è conclusa positivamente. Hanno risposto il 50% degli studenti: questo risultato, considerando anche il carattere volontario della partecipazione, è senz'altro soddisfacente. Meno positiva è stata la risposta dei docenti, che è stata di appena il 23%.

In valori assoluti la situazione è la seguente: 816 sono i questionari compilati dagli studenti e 32 quelli dagli insegnanti.

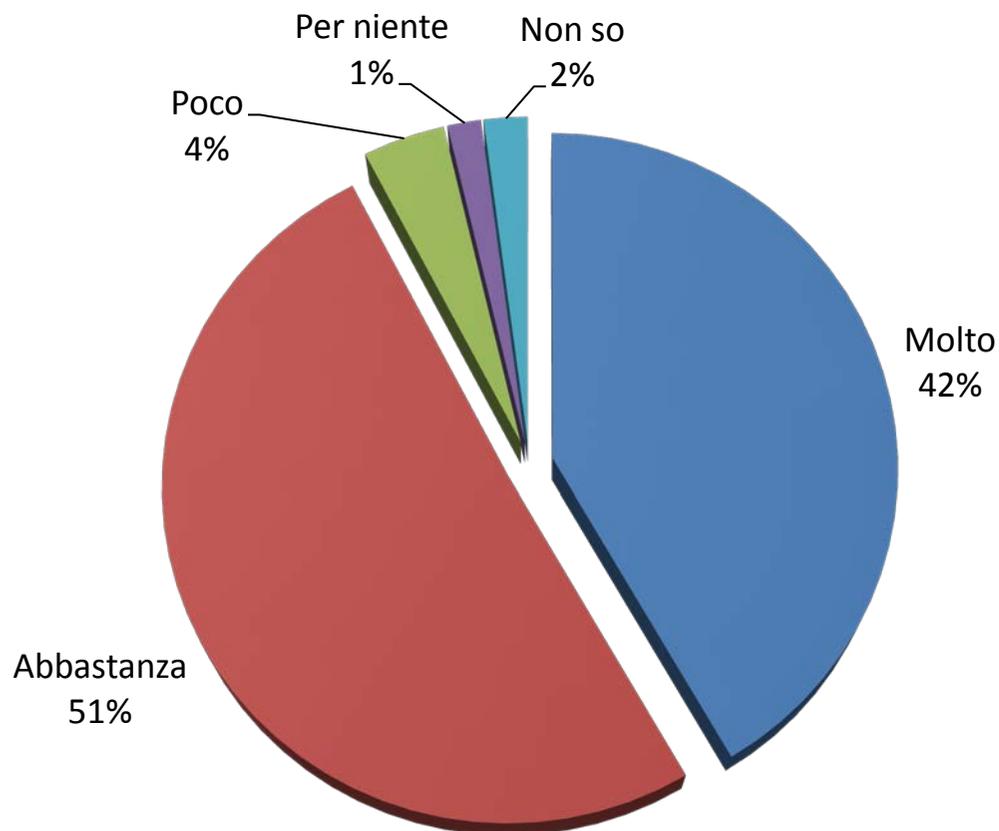
Solo 18 degli 816 questionari compilati dagli studenti sono stati compilati su carta.

Attraverso le domande aperte abbiamo acquisito una buona quantità di informazioni aggiuntive. In un numero limitato di questionari (15) abbiamo registrato risposte non inerenti la domanda e il tema ambientale. In pochissimi di questi casi inoltre sono stati riportati insulti e offese diretti a compagni citati con nome e cognome. Queste situazioni sono state portate all'attenzione dei tutor interni e della dirigente scolastica.

Report Ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente
Risultati preliminari: l'informazione

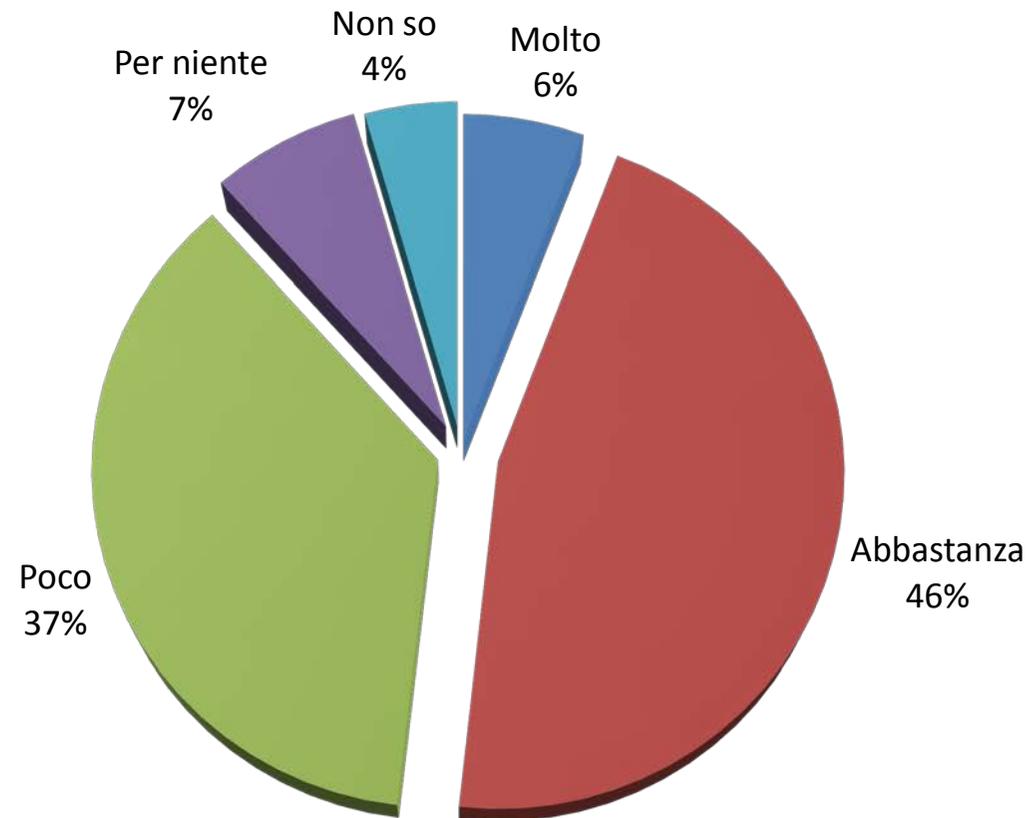


Ritieni che la conoscenza e l'informazione sui temi ambientali sia importante?



Fonte: Indagine " L'informazione e la percezione ambientale e i comportamenti sostenibili ", Scuola Pacinotti -Archimede, maggio 2018

Sei soddisfatto dell'informazione che i mezzi di comunicazione forniscono sui temi ambientali?



Fonte: Indagine " L'informazione e la percezione ambientale e i comportamenti sostenibili" , Scuola Pacinotti -Archimede, maggio 2018

Siamo soddisfatti dei risultati dell'indagine: la collaborazione con i tutor, il coinvolgimento dei rappresentanti di classe, la scelta di un questionario breve accessibile via cellulare, che ha richiesto solo qualche minuto per la compilazione (tempo medio compilazione 6 minuti) si sono rivelate scelte determinanti per il successo dell'indagine.

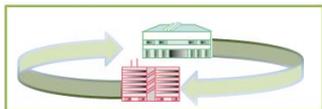
Nella difficoltà di attivare iniziative di informazione verso i professori analoghe a quelle rivolte agli studenti, sta probabilmente il motivo della minore partecipazione dei professori rispetto a quella degli studenti.

Siamo soddisfatti dell'esperienza fatta: significativi sono stati alcuni momenti di condivisione e riflessione con i nostri tutor, abbiamo affrontato temi nuovi e l'attività che abbiamo svolto è stata molto interessante, soprattutto la parte più operativa relativa al questionario e all'indagine nella scuola.

Ora che abbiamo il materiale e le conoscenze di base per realizzare un report, come gruppo confermiamo la nostra intenzione di proseguire e completare il lavoro avviato il prossimo anno.

Infine, non so se tutti nell'immediato riusciremo ad assumere comportamenti più rispettosi verso l'ambiente, sicuramente però abbiamo capito che una maggiore attenzione e responsabilità individuale verso l'ambiente sono fondamentali per la sua tutela.

Grazie per l'attenzione!



Alternanza **scuola** **LAVORO**

