

## L'informazione per la tutela dell'ambiente

*Progetto  
Alternanza Scuola-Lavoro*



Matteo Sodano (Scuola Pacinotti - Archimede)  
Christian Morelli (Scuola Pacinotti - Archimede)  
Alessandra Galosi (ISPRA)

## **Scuola Pacinotti-Archimede**

*F. Dionisi, A. Divizia, A. Fiore, M. Fonte, S. Lefdali, D. Martelluzzi, M. Mazzeo, C. Morelli, M. Sodano, J. M. Vasquez Ramos (4<sup>a</sup> C e 5<sup>a</sup> C LSA)*

Tutor interni: *M. C. Galluccio e K. Amendola*

Referenti ASL: *M. T. Girasoli e G. Bortone*

## **ISPRA - Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale**

DG-STAT (Servizio per l'informazione, le statistiche e il *reporting* sullo stato dell'ambiente)

Tutor esterni: *A. M. Caricchia e A. Galosi*

Referenti ASL: *E. Gatta, T. Mezzetti*

Hanno collaborato: *G. Finocchiaro, C. Frizza, E. Giovannini, M. Giunta, S. Iaccarino, R. Morelli, A. Mucci, M. Salomone, P. Valentini*

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*  
*Il Progetto*

- **Titolo del progetto:**  
*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*
- **Durata del progetto:**  
**100 ore distribuite in due anni scolastici (2017/2018 e 2018/2019)**
- **Tema centrale:**  
**L'informazione ambientale**
- **Obiettivi:**  
**Trasmettere l'importanza di produrre e diffondere una corretta e completa informazione ambientale per la tutela dell'ambiente e migliorare la conoscenza ambientale.**

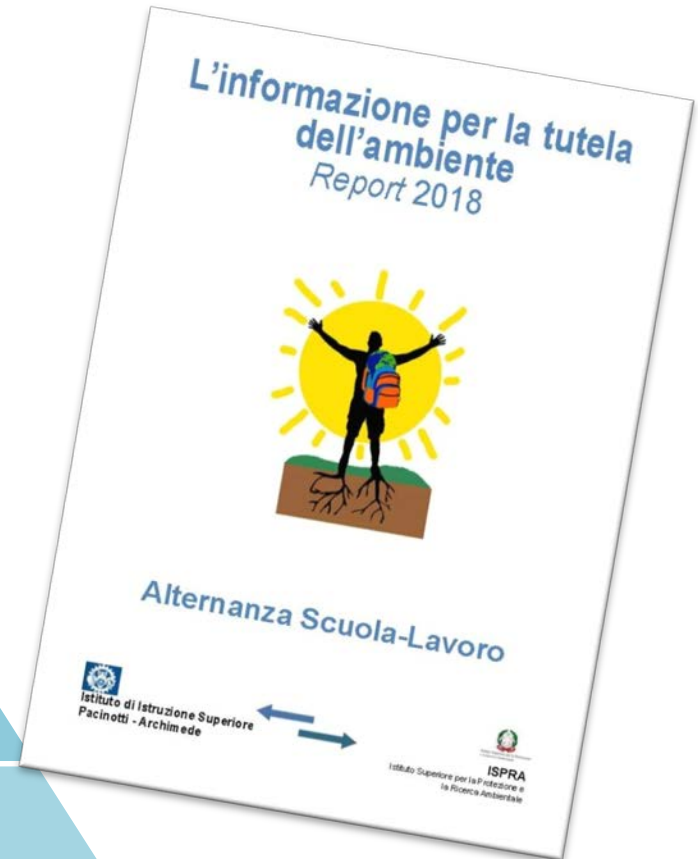
*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*  
*Report 2018*

**REPORTING**

**ANALISI E  
VALUTAZIONE**

**PRODUZIONE E GESTIONE  
DELL'INFORMAZIONE**

**PIANIFICAZIONE PER LA RACCOLTA  
DEL DATO ELEMENTARE**



*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*  
*Fasi del Progetto*

a.s. 2017/2018

a.s. 2018/2019

Progettazione  
dell'indagine

Realizzazione dell'  
indagine presso la  
scuola

Analisi  
e elaborazione dei  
dati

Popolamento degli  
indicatori

Redazione e  
impaginazione del  
report

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente  
Progettazione dell'indagine*

**Abbiamo progettato l'indagine per raccogliere i dati per il *Report* stabilendo che:**

**Gli studenti e i professori della nostra scuola sono il campo di osservazione**

**L'informazione ambientale, la percezione delle problematiche ambientali e i comportamenti sostenibili sono l'oggetto dell'indagine e del *Report***

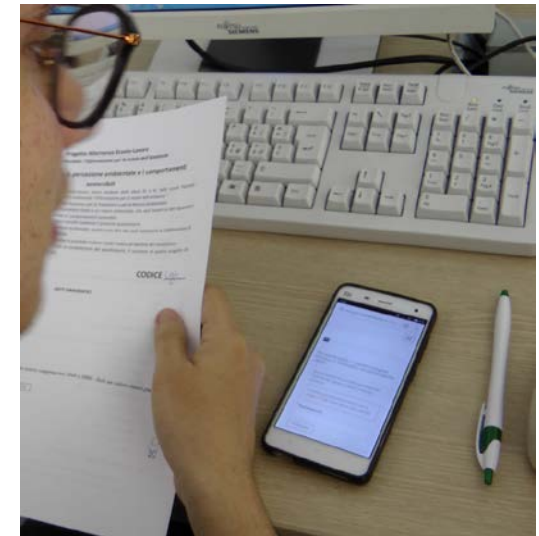
**I cittadini sono i destinatari del *Report***

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente  
Progettazione dell'indagine*

Definito il campo di osservazione (la nostra scuola), abbiamo cercato di individuare le scelte migliori per raggiungere il maggior numero di studenti e docenti.

Ci siamo orientati verso un'indagine *online* volontaria e anonima, svolta attraverso un questionario breve, di facile compilazione e accessibile da cellulare.

Prima dell'indagine vera e propria abbiamo svolto un test o *indagine pilota* per verificare il buon funzionamento del processo con tutti gli studenti delle classi 3<sup>a</sup> C e 4<sup>a</sup> C.





*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*  
*Indagine*

Dopo il test abbiamo effettuato **l'indagine vera e propria** che si è svolta nell'arco di un mese, tra aprile e maggio 2018.

In totale sono stati compilati **862 questionari** (840 sono stati considerati validi: 813 studenti e 27 docenti).

Considerato il carattere volontario dell'indagine, la partecipazione degli studenti può ritenersi soddisfacente con un tasso di risposta pari al **48%**.

Il tasso di risposta dei docenti è stato del 19%.

Data l'esiguità della risposta di questi ultimi, **l'analisi dei dati è stata circoscritta ai soli studenti.**

I dati primari raccolti sono stati archiviati in un *database* ed esportati su fogli elettronici.



*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*

*Analisi e elaborazione dei dati*

*Popolamento indicatori*

Dopo aver effettuato la **validazione e l'elaborazione dei dati** raccolti attraverso l'indagine e la loro rappresentazione grafica, abbiamo individuato e definito **3 indicatori di Risposta** secondo il modello DPSIR (Determinanti, Pressioni, Stato, Impatto, Risposte) da popolare sul *Database* Annuario:

- **Informazione ambientale in ambito scolastico**
- **Percezione ambientale in ambito scolastico**
- **Comportamenti sostenibili in ambito scolastico**

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*

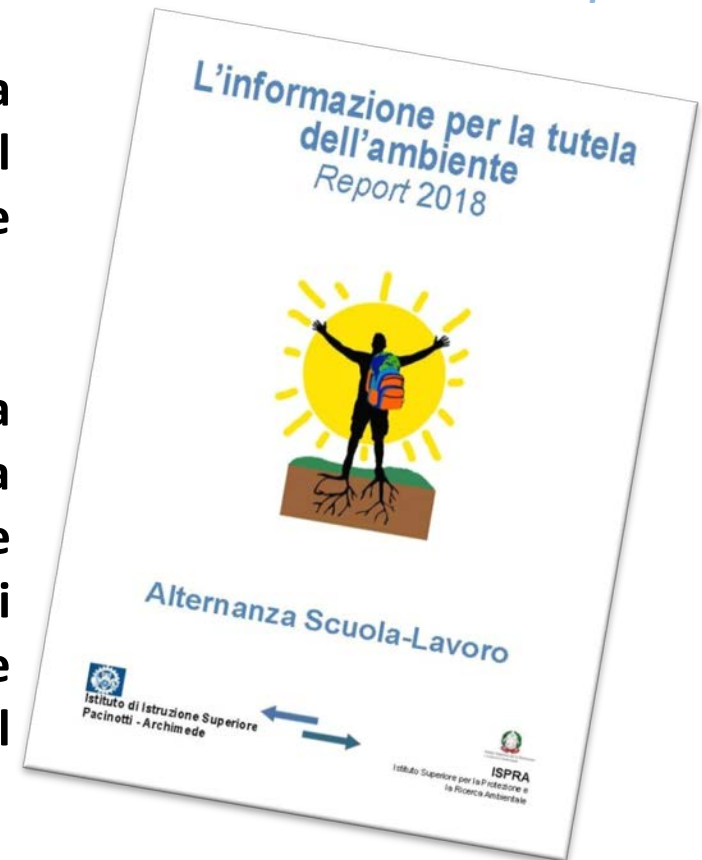
*Popolamento degli indicatori*

*Report*

I dati sono stati elaborati in termini statistici.

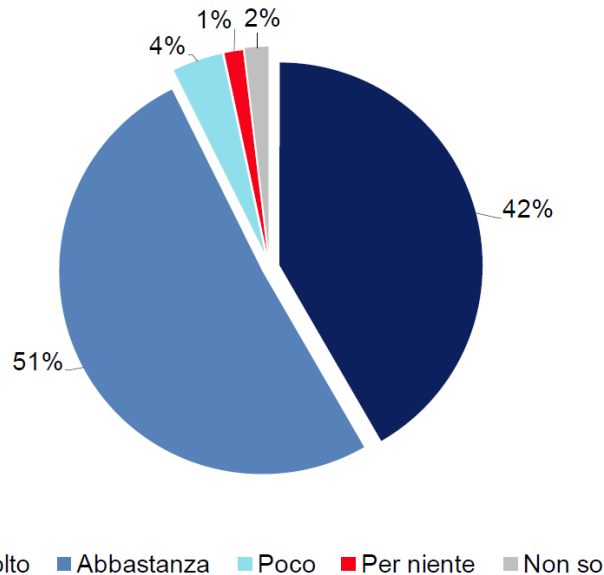
Il popolamento degli indicatori ha previsto la **compilazione della scheda indicatore** del *Database* Annuario e il caricamento dei dati e delle elaborazioni grafiche.

La **redazione del Report** ha comportato: la progettazione e la definizione della struttura sulla base delle attività di *reporting* svolte nell'arco del biennio e dei tre indicatori popolati, la stesura dei testi, la realizzazione della grafica di copertina e l'impaginazione del documento.



*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*  
*Risultati indagine: Informazione ambientale*

## Ritieni che la conoscenza e l'informazione sui temi ambientali sia importante?



Fonte: ISPRA e Scuola Pacinotti-Archimede Roma

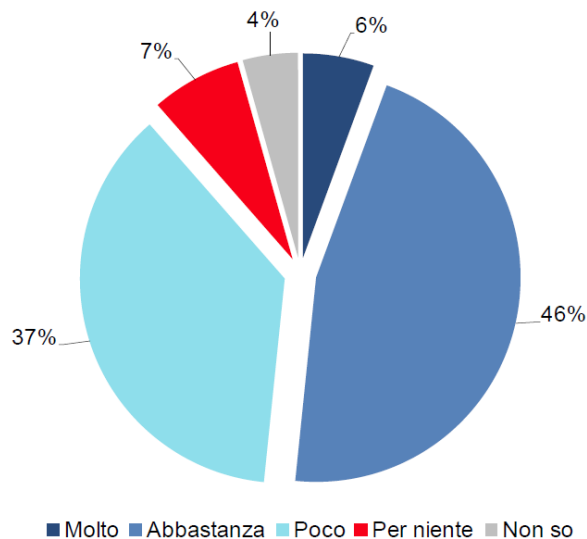
**Il 93% degli studenti intervistati considera molto (42%) o abbastanza (51%) importanti la conoscenza e l'informazione ambientali.**

**Distinguendo tra i generi, emerge una maggiore sensibilità e un più alto interesse da parte delle femmine (52%) a occuparsi delle problematiche ambientali rispetto ai maschi (38%).**

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*

*Risultati indagine: Informazione ambientale*

## Sei soddisfatto dell'informazione che i mezzi di comunicazione forniscono sui temi ambientali?

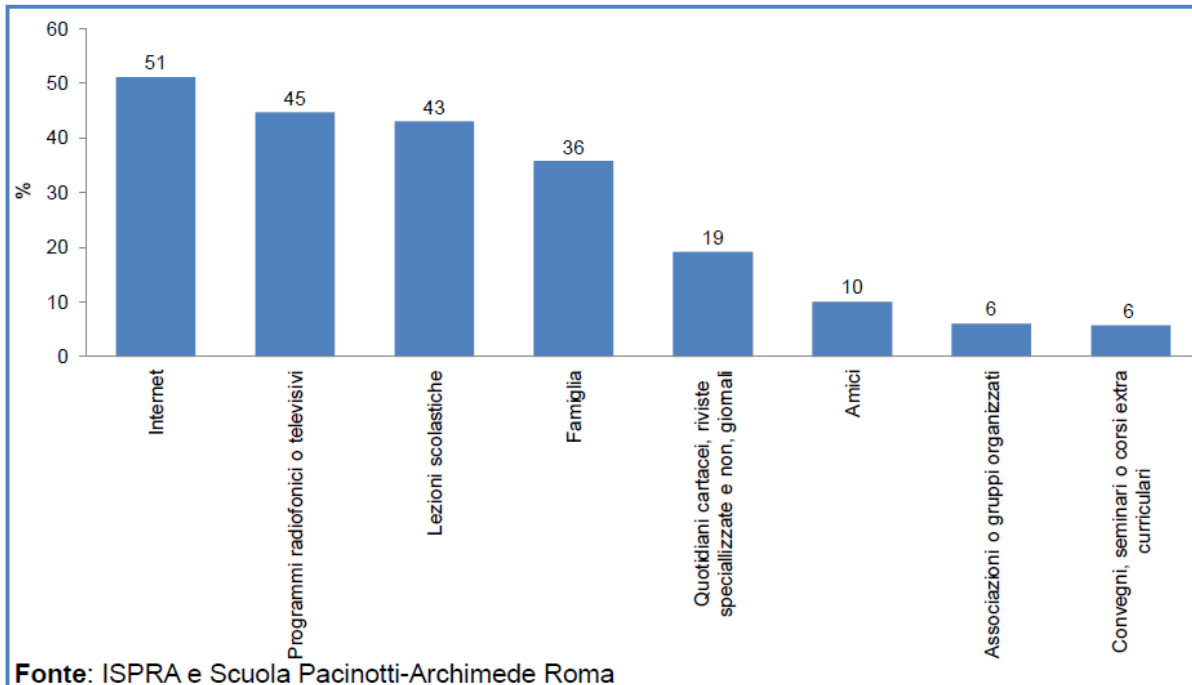


Fonte: ISPRA e Scuola Pacinotti-Archimede Roma

**L'offerta d'informazione ambientale è ritenuta soddisfacente per il 52% del campione (Molto 6%, Abbastanza 46%).**

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*  
*Risultati indagine: Informazione ambientale*

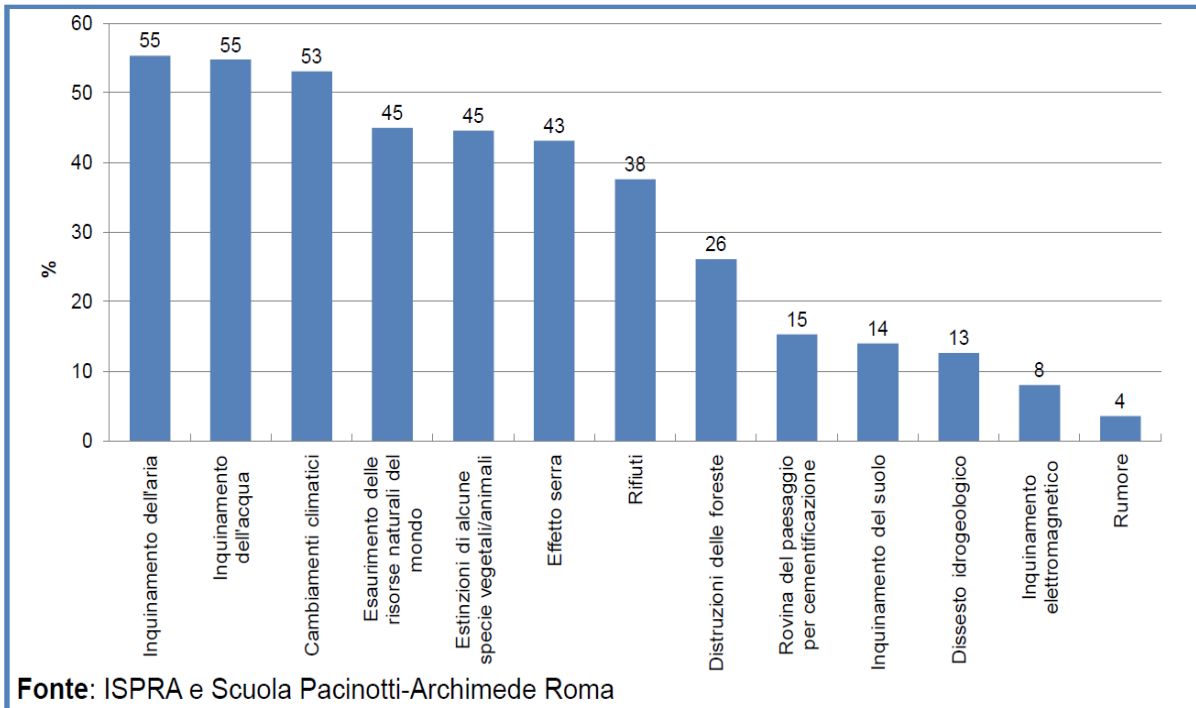
## Dove più frequentemente gli studenti acquisiscono le loro informazioni ambientali?



**In linea con la giovane età del campione, emerge che il 51% acquisisce informazioni ambientali tramite internet e soltanto il 6% da convegni, seminari o corsi *extra curriculari*.**

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*  
*Risultati indagine: la percezione ambientale*

## Quali problematiche ambientali ti preoccupano maggiormente?



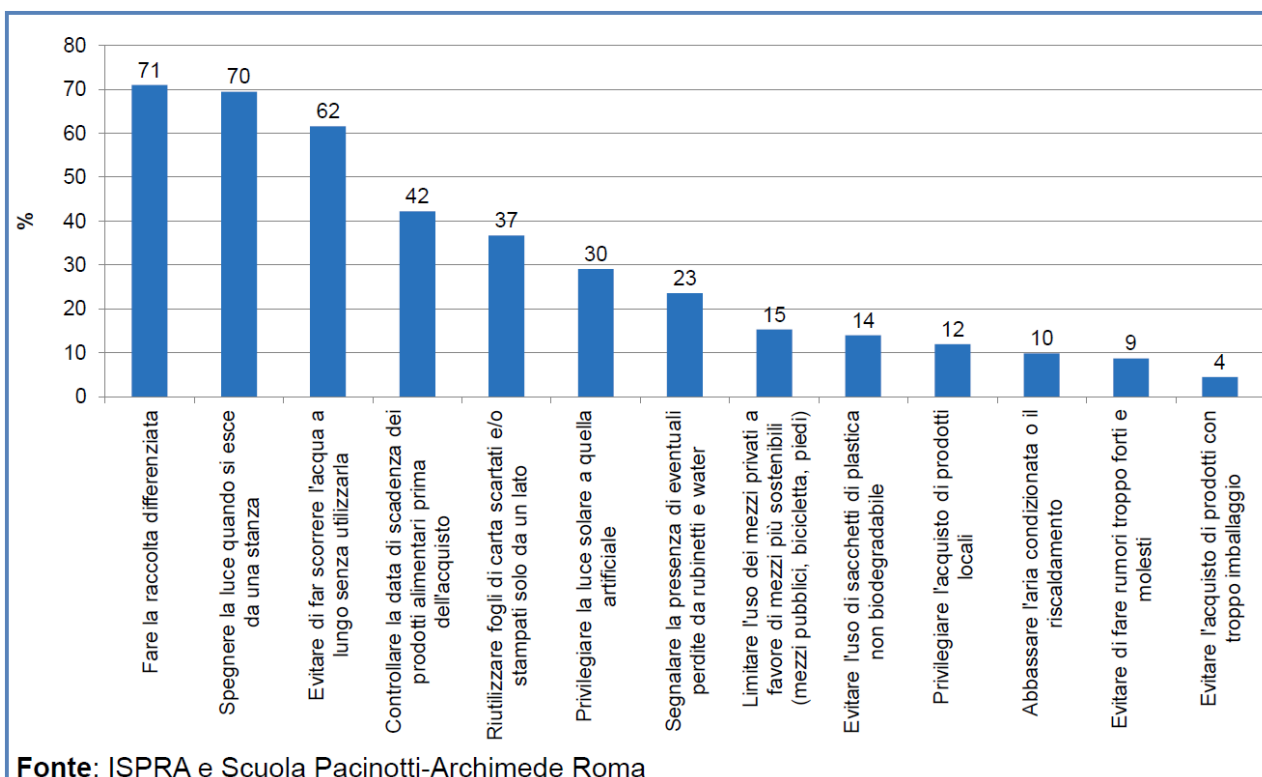
Le problematiche ambientali percepite come maggiormente preoccupanti sono: l'inquinamento dell'aria (55%), l'inquinamento dell'acqua (55%) e i cambiamenti climatici (53%). L'inquinamento acustico preoccupa soltanto il 4% del campione.

Per alcune problematiche ambientali si registra una significativa differenza del livello di sensibilità tra i due sessi. In particolare, le femmine si dimostrano più preoccupate dell'esaurimento delle risorse naturali del mondo rispetto ai maschi.

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*

*Risultati indagine: i comportamenti sostenibili*

## Quali comportamenti adottati per la tutela dell'ambiente?



Fonte: ISPRA e Scuola Pacinotti-Archimede Roma

**I comportamenti sostenibili maggiormente adottati dagli studenti sono: fare la raccolta differenziata (71%), risparmiare energia elettrica (70%), fare un uso attento dell'acqua (62%). Soltanto il 4% dichiara di evitare l'acquisto di prodotti con poco imballaggio.**

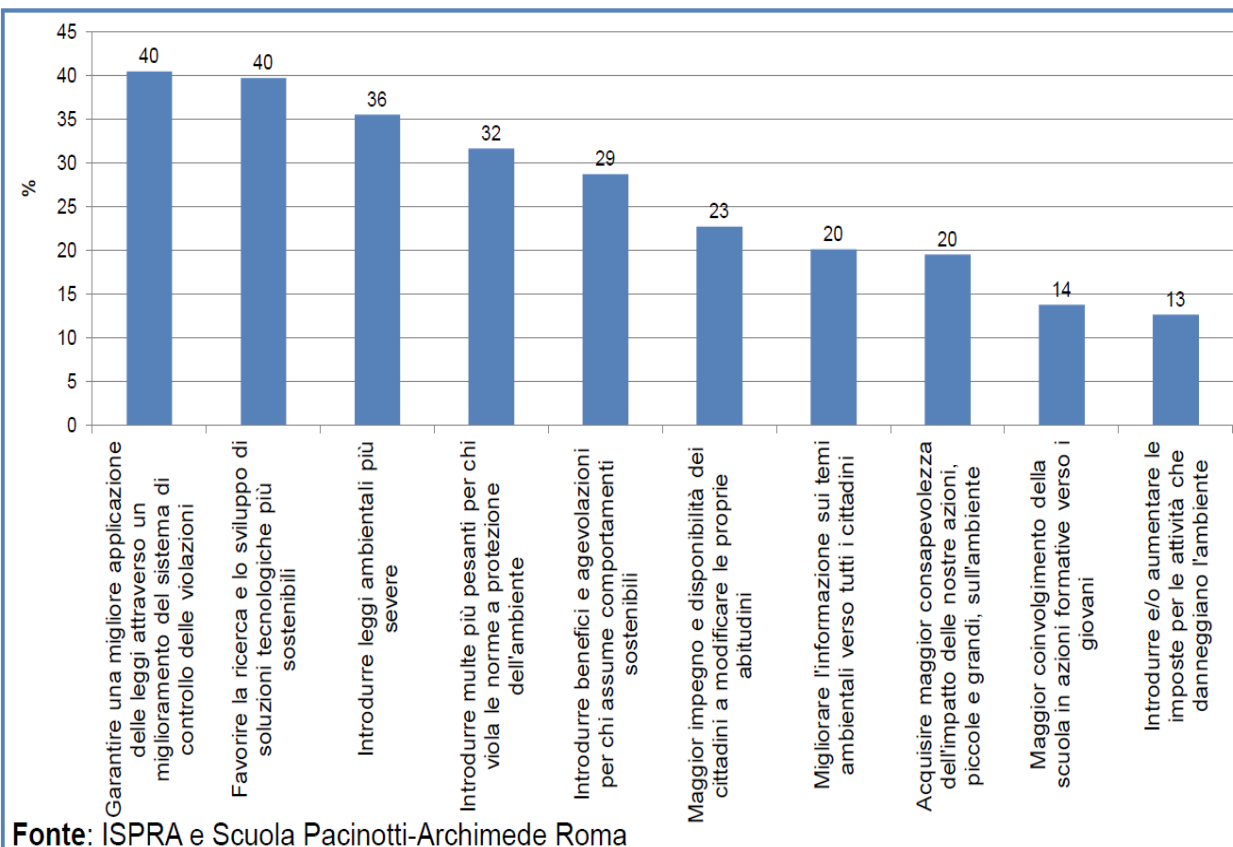
**La popolazione femminile appare più attenta e maggiormente virtuosa di quella maschile compiendo nel quotidiano più azioni ecocompatibili, ad esempio il 77% contro il 67% dei maschi dichiara di spegnere la luce quando esce da una stanza.**



*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*

*Risultati indagine: i comportamenti sostenibili*

## Quali azioni pensi sia necessario adottare?



**Tra le possibili azioni da intraprendere per migliorare le condizioni ambientali, il 40% del campione è propenso a garantire una migliore applicazione delle leggi e, sempre per il 40%, a favorire la ricerca e lo sviluppo di soluzioni tecnologiche più sostenibili.**

**Garantire una migliore applicazione delle leggi è l'azione ritenuta fondamentale dal 46% delle femmine rispetto al 39% dei maschi. Per i maschi invece occorrerebbero soprattutto leggi ambientali più severe (39% contro il 26% delle femmine).**

## *Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*

### *Risultati*

**Il campione esaminato dimostra una spiccata sensibilità nei confronti dell'ambiente.**

**La sensibilità femminile è generalmente più accentuata rispetto a quella maschile.**

**La quasi totalità del campione considera importante l'informazione e la conoscenza sui temi ambientali.**

**La fiducia nelle azioni volte a migliorare l'informazione e la consapevolezza individuale quali strumenti a tutela dell'ambiente, risulta comunque bassa.**

**C'è ancora tanto da fare!!**

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*

## Conclusioni:

**Siamo soddisfatti dell'esperienza fatta: significativi sono stati alcuni momenti di condivisione e riflessione con i nostri tutor. Abbiamo affrontato temi nuovi e l'attività che abbiamo svolto è stata molto interessante, soprattutto la parte più operativa relativa al questionario, all'indagine nella scuola, all'analisi e rappresentazione dei dati, all'impaginazione e realizzazione della grafica di copertina del Report.**

**Non sappiamo se tutti nell'immediato riusciremo ad assumere comportamenti più rispettosi verso l'ambiente, sicuramente, però, abbiamo capito che una maggiore attenzione e responsabilità individuale sono fondamentali per la sua tutela.**

***GRAZIE PER L'ESPERIENZA!!***

**I ragazzi della 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> C LSA**



**ISPRA**

Istituto Superiore per la Protezione  
e la Ricerca Ambientale



Sistema Nazionale  
per la Protezione  
dell'Ambiente

# ANNUARIO DEI DATI AMBIENTALI 2018

Roma 19 marzo, 2019

Sala della Regina Camera dei Deputati

*Report ambientale: l'informazione per la tutela dell'ambiente*



*“L'uomo, attraverso il bagaglio della  
conoscenza ambientale, muta e diventa un  
tutt'uno con l'ambiente.  
Come una pianta affonda le sue radici nella  
terra e abbraccia il sole giallo dell'alba.  
La conoscenza, infatti, sorge sempre e non  
tramonta mai.”*

Cit. Christian Morelli 4<sup>a</sup>C LSA



**ISPRA**

Istituto Superiore per la Protezione  
e la Ricerca Ambientale



Sistema Nazionale  
per la Protezione  
dell'Ambiente

# ANNUARIO DEI DATI AMBIENTALI 2018

Roma 19 marzo, 2019

Sala della Regina Camera dei Deputati

**Grazie per l'attenzione!**

